

integratievoorbereidende bijscholing

.V.B

c.p.a. Jan van Nassau

c.o.k. Marnixweekschool

c.p.a. Rehoboth



INHOUD

vooraf	1
I.V.B._ wat is dat ?	2
de I.V.B. in het Utrechtse	5
tenslotte	10

vooraf

Met dit informatieboekje streven we twee doelen na.

In de eerste plaats willen we ieder die meer informatie vroeg over de I.V.B. hiermee van dienst zijn.

In de tweede plaats is deze programma-informatie bedoeld als informatiemateriaal voor hen die het komende jaar de cursus gaan volgen.

U vindt in dit boekje enige algemene opmerkingen over de I.V.B.-cursussen en over de wijze waarop we ze vanuit de Utrechtse instituten gaan verzorgen. Wat hopelijk duidelijk zal worden is, dat we vooral van plan zijn de cursussen in gezamenlijk overleg te vullen. Niet de opleidingsinstituten gaan zo maar even vertellen hoe het allemaal moet, nee, de vragen en ideeën van de deelnemende schoolkoppels moeten centraal staan.

Juist omdat wij dat vinden, menen we nu dat wat uitgebreidere informatie vooraf noodzakelijk is.

De laatste tijd zijn enkele dingen duidelijk geworden:

- * de basisschool komt er,
- * de I.V.B. ondersteunt het integratieproces
- * voor zover mogelijk gebeurt dit in overleg en/of samenwerking met de schoolbegeleidingsdiensten.

Wij hopen dat wij met onze ervaring en kennis u van dienst kunnen zijn.

Utrecht, maart 1982.

I.V.B. _ wat is dat ?

De Integratievoorbereidende Bijscholing is een vanuit het Ministerie georganiseerde cursus voor schoolkoppels - een kleuterschoolteam en een team van een lagere school - waarbij alle mogelijke zaken besproken kunnen worden die te maken hebben met de integratie K.O en L.O. De cursus loopt dus vooruit op een nieuwe situatie: die waarin Nederland basisscholen kent!

In het Raamplan I.V.B. (maart 1981) staat een zeer uitvoerige doelstelling. Die doelstelling kan ook weergegeven worden in een aantal elementen die de cursus moet bevatten:

Het gaat om het oefenen van vaardigheden om delen van een schoolwerkplan samen te stellen, dat moet in teamverband gebeuren: hoe een team moet of kan functioneren krijgt bijzondere aandacht. Dat is vooral belangrijk omdat er met de nieuwe basisschool ook nieuwe teams (combinatie K.O. + L.O.-teams) ontstaan; dit heeft te maken met de integratie die op handen is en wellicht in sommige situaties al geheel of gedeeltelijk plaatsgevonden heeft.

Bij die integratie is het belangrijk dat een ononderbroken ontwikkelingsproces bij het lerende kind mogelijk wordt gemaakt. (Tot nu toe werd dat door de overgang K.O.-L.O. doorbroken, en ook binnen K.O. en L.O. kon men niet altijd spreken van een continu-proces. In de nieuwe basisschool is die continuïteit verplicht).

Als dat ononderbroken ontwikkelingsproces gerealiseerd gaat worden, moeten we in dat basisonderwijs aandacht besteden aan:

- a. individualisering (ieder kind zijn eigen proces, als ideaal).
- b. differentiatie (vanuit het onderwijs aanbieden van stof waardoor dat continu-proces mogelijk wordt).
- c. vergroting zorgbreedte (daar wordt onder verstaan: het meer en intensiever aandacht besteden aan de kinderen die problemen hebben in hun ontwikkelings-proces.
- d. achterstandssituaties bij kinderen.
- e. het feit dat onze samenleving een multiculturele samenleving wordt.

Tot zover iets over doelstelling en cursus-inhouden.

MAAR ER IS MEER.

I.V.B.-cursussen zijn geen cursussen die exact van bovenaf ingevuld zijn.

Het kenmerk van deze cursussen is juist dat de deelnemers - binnen de algemene doelstelling- een eigen inhoud en vorm aan de cursus gaan geven.

Bij de I.V.B.-cursussen gaat het om de directe onderwijspraktijk van de deelnemers.

Uiteraard met het oog op de integratie tot die ene basisschool.

De I.V.B. hoort met beide benen op de grond te staan, zodat de deelnemers er hun situatie in herkennen en beseffen dat ze met hun eigen zaak bezig zijn.

Schoolwerkplan

integ
zorgb Reedte
atie

differentiatie

ononderbroken

ontwikkeling

BASIS-
SCHOOL

de I.V.B. in het Utrechtse

De teams.

I.V.B.-cursussen worden verzorgd door docententeams van de opleidingsinstituten, eventueel aangevuld met medewerkers van plaatselijke (of regionale) schooladviesdiensten. Voor het Prot.Chr. onderwijs in Midden-Nederland geldt dat de Jan van Nassau, de Marnixkweekschool en de Rehoboth de cursussen verzorgen.

Daartoe zijn er twee teams gevormd:

- a) Een Rehoboth/Marnix team, bestaande uit docenten van deze beide instituten.
- b) Een Marnix/Jan van Nassau team, ook weer bestaande uit docenten van deze beide instituten.

De teams werken bij de opzet van de cursussen, bij de werving en bij de informatieverschaffing nauw samen.

In de uitvoering trekken ze grotendeels gescheiden op. Vooral ook omdat de inbreng van de deelnemers per cursus sterk uiteen kan lopen. Organisatorisch is het werken met twee wat kleinere teams ook gemakkelijker dan met één groot.

In de teams zijn docenten vertegenwoordigd die verschillende vakken geven: o.a. pedagogen, een tekendocent, een bioloog, een rekendocent, een muziek-, een aardrijkskunde- en een natuurkundedocent. Uiteraard kunnen bepaalde omstandigheden aanleiding geven tot wijziging in de samenstelling van de teams.

De cursussen: cursusduur en tijdstippen.

Een I.V.B.-cursus duurt twee jaar. In die twee jaar moeten in totaal 120 uren cursus gegeven worden: per jaar 20 bijeenkomsten van 3 uren (= $2\frac{1}{2}$ klokuren) of 15 bijeenkomsten van 4 uren (= $3\frac{1}{2}$ klokuren). Ook valt te denken aan één of meerdere studiedagen.

De cursussen vallen waarschijnlijk op dinsdagen (in overleg: eventueel op andere dagen). Definitieve afspraken worden altijd in overleg met de scholenkoppels gemaakt.

De cursussen kunnen 's middags, eventueel ook 's avonds gehouden worden.

De voorkeur van de I.V.B.-teams gaat uit naar de middagen. Er zou dan bijvoorbeeld gewerkt kunnen worden van vier tot half zeven, of van drie tot zes als de deelnemende scholen de cursus willen/kunnen volgen in de zogenaamde marge-uren.

Kortom: een flexibele cursusindeling is mogelijk.

Plaats.

De cursussen worden gehouden in het gebouw van één van de deelnemende scholen - of, als dat voorkeur geniet in één van de opleidingsinstituten. De cursus kan zodoende ter plaatse gegeven worden en dat bespaart weer reistijd en reistijd.

Deelnemers.

Aan een cursus moeten altijd één of meer scholenkoppels deelnemen. In de toekomst zullen er ook cursussen openstaan voor deelname op individuele basis.

Met een scholenkoppel wordt bedoeld de volledige teams van een kleuterschool en een lagere school die in de toekomst een basisschool gaan vormen.

Het aantal deelnemers is per cursusgroep gemiddeld twintig.

Kosten.

Er zijn op zich geen kosten aan de cursus verbonden. Wel zullen de kosten van literatuur en materiaal aan de deelnemende koppels berekend worden. Het zal echter nooit zo'n hoog bedrag worden.

Reiskosten boven f 110.- per jaar per deelnemer (openbaar vervoer) worden vergoed.

Echter: als de cursus in eigen schoolgebouw gehouden wordt zijn er geen reiskosten.



Cursusinhoud.

Wat er precies gaat gebeuren op de I.V.B. - bijeenkomsten valt van tevoren niet een-twee-drie te zeggen. Hierbij spelen drie zaken een rol.

In de eerste plaats de doelstelling en uitgangspunten van de I.V.B., maar met name ook de wensen en mogelijkheden van de scholenkoppels zelf. En niet te vergeten de mogelijkheden en misschien wel de beperkingen van het nascholings-team, van de docenten.

Anders geformuleerd: de koppels en de I.V.B.-teams van de opleidingsinstituten bepalen in onderling overleg wat de I.V.B. gaat inhouden, waarbij ze gebonden zijn aan de doelstellingen van de I.V.B., zodat er altijd aandacht zal zijn voor: integratie, teamverband, individualisering, differentiatie, zorgbreedte, schoolwerkplan en het scholingsconcept.

Aanmelding - wie nemen er deel?

In de komende cursus denken we in totaal acht nieuwe cursusgroepen te kunnen starten. Bij het vormen van cursusgroepen is de geografische ligging toch wel belangrijk. We komen (indien gewenst) immers bij elkaar in het gebouw van één van de deelnemende koppels. Een scholenkoppel dat zelf een cursusgroep formeert maakt een grotere kans (nogmaals: een cursusgroep bestaat uit \pm 20 cursisten óf 3 scholenkoppels.)

Verder speelt o.a. een rol:

- het aantal aanmeldingen,
- de volgorde van binnenkomst,
- de combineerbaarheid van koppels, in verband met de grootte van de cursusgroep,
- in laatste instantie: de loting.

Certificaat.

Deelnemers aan een I.V.B.- cursus ontvangen een I.V.B.- certificaat.
Ter wille van de volledigheid: dit certificaat heeft geen invloed op de bevoegdheden en op het salaris. Het kan wel iets over de (vergrote) bekwaamheid zeggen.



individualisatie....

(j.s.w.)

tenslotte

De I.V.B.-cursussen draaien nu een paar jaar.
Ook wij hebben daarmee ervaringen opgedaan.
En ook daar zijn wij "wijzer" van geworden.

Wat ons betreft: inschrijvingen voor de I.V.B.-
cursus zijn welkom.

Als u meer wilt weten, of als er iets ondui-
delijk is: onderstaande personen zijn graag
bereid verdere informatie te verschaffen.
Belt u gerust.

| K.v.d.Laan
| koördinator Marnix/ J.v.Nassau
| telef. 030 - 314588
| (Marnixweekschool)

| C.K.Maartense
| koördinator Marnix/Rehoboth
| telef. 030 - 934545
| (Rehoboth)

| J.Stol
| dir.vert.J.v.Nassau
| telef. 030 - 715530
| (J.v.Nassau)

*c.p.a. Jan van Nassau
Vogelsanglaan 1
3571 ZM Utrecht
tel.: 030 - 715530*

*c.o.k. Marnixweekschool
Springweg 91
3511 VL Utrecht
tel.: 030 - 314588*

*c.p.a. Rehoboth
Koningsbergerstraat
3531 AJ Utrecht
tel.: 030 - 934545*



archief S.W.P

(j.s.w.)

lay-out: K.v.d.Laan.

offset: C.v.Oort.